

# Rapport public

Lycée Nicéphore Niepce - BTS - Production - Conception de produits industriels (8621)

## Les données de la procédure

| Formation d'affectation   | Jury            | Groupe   | Nombre de places proposées | Nombre de voeux confirmés | Nombre de propositions d'admission | Rang du dernier admis | Taux minimum boursier | Taux bac pro |
|---|-----------------|--|----------------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|
| Lycée Nicéphore Niepce - BTS - Production - Conception de produits industriels (8621) | Jury par défaut | Bacheliers professionnels toutes séries        | 6                          | 44                        | 19                                 | 31                    | 14                    | 35           |
|   | Jury par défaut | Tous les candidats sauf les Bac professionnels | 9                          | 147                       | 44                                 | 93                    | 14                    | 35           |

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

S'intéresser à la conception de produits mécaniques

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

## Attendus locaux

Disposer de compétences technologiques en matière de procédés de transformation des matériaux,

Disposer de compétences technologiques en matière de CAO.

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

### Présentation générale

Le technicien supérieur **Conception de Produits Industriels** participe aux projets industriels de l'entreprise. Il intervient essentiellement au début de la chaîne de conception et de réalisation d'un produit.

Il met en œuvre des méthodes rationnelles de conception et utilise des outils informatiques d'aide aux calculs (dimensionnement des constituants d'un système) et à la conception (**C.A.O.**). Il fait partie d'une équipe de projet et traduit les informations recueillies auprès des spécialistes afin de concevoir un produit satisfaisant le besoin du client. Il intègre aussi les notions de valeur et d'éco-conception. Par ailleurs un bon concepteur connaît bien les procédés d'obtention des pièces. Il sait ainsi optimiser leurs formes et les matériaux qui les constituent.

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

La commission d'examen des vœux a statué à partir des dossiers des candidats directement sur la plateforme PARCOURSUP. Suite à la situation sanitaire particulière au moment de l'examination des dossiers, la commission s'est réunie à distance.

L'algorithme de calcul qui a permis d'établir un préclassement des candidats prenait en compte :

- les résultats chiffrés de l'année de première et de terminale (pour les élèves de terminale), les résultats à l'examen pour les élèves de retour d'enseignement supérieur,
  - les éléments d'évaluation de la fiche avenir traduits en note sur 20 en fonction de l'appréciation de chaque critère,
- Les dossiers des candidats dont l'origine du diplôme et les compétences acquises n'étaient pas en cohérence avec la formation n'ont pas été classés.

Le classement des dossiers était ensuite ajusté en fonction de critères annexes tels que :

- L'assiduité,
- le comportement en classe,
- la capacité à travailler en groupe,
- les motivations du candidat.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

L'étude des dossiers a permis de repérer plusieurs points importants dans le contenu :

- Les compétences liées à la modélisation numérique des systèmes (CAO et simulations) constituent un point essentiel dans le classement des dossiers. Ainsi, les résultats du bloc scientifique et / ou technologique ou professionnel ont un poids important dans la décision finale. Il convient de bien travailler ce bloc.
- Les compétences liées à l'étude et à l'analyse des systèmes mécaniques sont primordiales, le candidat doit impérativement montrer qu'il connaît ce domaine et qu'il y est à l'aise.
- Les capacités à réussir et à s'investir dans l'enseignement supérieur (fiche avenir) sont des éléments qui comptent également, D'une façon générale, le projet motivé doit être soigné et cohérent avec la demande, il est également primordial de bien le rédiger. Trop souvent les dossiers des candidats sont incomplets (absence de fiche avenir etc.), il est fondamental de compléter le plus précisément possible toutes les rubriques du dossier.

# Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation   | Rappel des critères généraux                                   | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|--|--|--|---------------------------------|
| Résultat académique   | Les matières technologiques, scientifiques ou professionnelles | Notes de l'enseignement professionnel                | Bulletin ou notes à l'examen                           | Essentiel                       |
|   |  | Notes de l'enseignement technologique                | bulletin ou notes à l'examen                           | Essentiel                       |
|   |  | Notes en mathématiques                               | Bulletin ou notes à l'examen                           | Très important                  |
|   |  | Notes en physique-chimie                             | Bulletin ou notes à l'examen                           | Important                       |
|   | Expression et communication                                    | Notes en Français                                    | Bulletin ou notes à l'examen                           | Important                       |
|   |  | Notes en anglais                                     | Bulletin ou notes à l'examen                           | Important                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | compétences technologiques en matière de CAO                   | Utilisation d'un logiciel de CAO                     | Appréciation des professeurs                           | Important                       |
|   |  | Autonomie  | Appréciation des professeurs                           | Important                       |
|   | Méthodes de travail  | Organisation et efficacité dans le travail           | Fiches avenir ou appréciation des professeurs          | Complémentaire                  |
| Savoir-être   | Capacité à travailler en équipe                                | Echanger et rendre compte                            | Appréciations des professeurs                          | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation   |  | Projet de formation motivé                             | Complémentaire                  |
|   |  |  |  |                                 |

|   | Cohérence du projet                             | Choix de la formation demandée en regard de la formation suivie | Fiche avenir               | Complémentaire |
|---|---|---|----------------------------|----------------|
|   |   |   | Projet de formation motivé | Complémentaire |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation |   |                            |                |

**Signature :**

Christophe BOHEME,  
Proviseur de l'établissement Lycée Nicéphore Niepce